

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2017/2018

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 W OŁAWIE  
im. Polskich Olimpijczyków

Motto:

*„Nie chodzi o to, by na olimpiadzie wygrać, lecz o to, by wziąć w niej udział (...) Najważniejsze jest nie to, by zwyciężyć, lecz to, by dobrze walczyć”.*

*Pierre de Coubertin*

UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW W DNIU 27 WRZEŚNIA 2017 R.

## Spis treści

I.	WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE .....	3
1.	WPROWADZENIE .....	3
2.	MISJA I WIZJA SZKOŁY .....	6
3.	MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH .....	7
4.	PODSTAWY PRAWNE .....	10
II.	NADRZĘDNE CELE I ZADANIA PROGRAMU .....	11
III.	PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ .....	13
IV.	CELE I ZADANIA PROGRAMU .....	16
V.	PRAKTYCZNE ASPEKTY REALIZACJI PROGRAMU.....	29
1.	WYCHOWANIE POROZUMIENIE TRÓJSTRONNE .....	29
A.	DEKALOG UCZNIĄ-OLIMPIJCZYKA .....	30
B.	ZOBOWIĄZANIE RODZICA DO WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ .....	31
C.	PRAKTYKA INFORMACYJNA SZKOŁY .....	32
D.	ZASADY ORGANIZACJI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI .....	33
2.	DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO BIEŻĄCYCH POTRZEB .....	35
3.	OCENA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ; .....	38
VI.	ZAŁĄCZNIK NR 1: WYKAZ REALIZOWANYCH PROGRAMÓW.....	39

# I. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

## 1. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa Nr 6 w Oławie realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowano w naszej szkole, obok programu dydaktycznego, program wychowawczo-profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną funkcjonowania szkoły, a wymienionych w podrozdziale I.4.

Program będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli i objęci nim zostaną wszyscy uczniowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów. Program jest zapisem otwartym, tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczych. Ewaluacja oraz coroczne określanie wachlarza działań priorytetowych pozwolą zapewnić jego ciągłą aktualność i ściśle dopasowanie do potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
2. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.
3. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli.

4. Działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
5. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

Wszyscy czujemy się współodpowiedzialni za przygotowanie dziecka do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami. Dla każdego z nas ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod naszą opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse.

Celem naszej pracy wychowawczej jest uświadomienie uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą (pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i właściwym systemem wartości) drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne, proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność. Będziemy towarzyszyć uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz wspierać go w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania im. Ufamy, że zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zapewnią jej uczniom warunki dla optymalnego wykorzystywania potencjału i szans rozwojowych.

Jesteśmy świadomi szczególnej wagi tych działań w okresie najburzliwszej fazy rozwojowej, w jakiej znajduje się młodzież szkolna. W wieku, kiedy kształtują się podstawy dojrzałej osobowości i identyfikacja pokoleniowa, młody człowiek samodzielnie eksploruje otaczający go świat, nie w pełni jeszcze świadom jego niebezpieczeństw, podejmuje decyzje, które mogą przesądzić o tym, jaka przyszłość go czeka, poszukuje autorytetów, ale czyni to, ucząc się dopiero, trafnie oceniać ich wiarygodność. W związku z tym młody człowiek jest bardzo podatny na rozmaite, niekoniecznie pożądane wpływy, skłonny do eksperymentowania w sytuacjach ryzykownych, chociaż nie do końca jeszcze potrafi: przewidywać konsekwencje własnych zachowań, formułować cele działania, realizować zadania służące ich osiągnięciu. Ucząc się, popełnia błędy. Zanim ukończy naukę w szkole podstawowej, młody człowiek przeżywa okres największej podatności na niekorzystne wpływy środowiskowe.

Do najbardziej ryzykownych, stymulowanych wpływami otoczenia zachowań dzieci i młodzieży, należą:

- palenie tytoniu,
- picie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych / narkotyki, leki, dopalacze /,
- niewłaściwe korzystanie ze współczesnych mediów i funkcjonowanie w obszarach wirtualnych,
- wagarowanie, jako szczególnie niebezpieczny sposób unikania sytuacji problemowych,
- bezkrytyczne, zagrażające zdrowiu uleganie komercyjnym modom,
- przedwczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze, niosące groźbę trwałej demoralizacji.

Nadrzędnym celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu tych zachowań, rozpoznawanie symptomów pierwszych prób, eliminowanie ich kontynuowania i przekierowanie aktywności w pożądane obszary. W tym sensie profilaktyczna część programu koncentruje się wokół zmniejszania wpływu na zachowanie ucznia czynników ryzyka. Treści wychowawcze części programu dotyczą natomiast wzmocnienia czynników, specyficznie i niespecyficznie redukujących podatność na zagrożenia.

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas *WIZJI i MISJI SZKOŁY*, jakie szkoła realizuje.

## 2. MISJA SZKOŁY

*Jesteśmy szkołą dbającą o bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój ucznia. W przygotowaniu dzieci i młodzieży do wkraczania w kolejne etapy życia i edukacji przyświecają nam idee olimpijskie oraz dążenie do ideału, jakim jest kalos kagathos.*

## 3. WIZJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła będzie miejscem:

- bezpiecznym,
- przyjaznym, przesyconym wzajemną życzliwością w relacjach uczniów, nauczycieli i rodziców,
- pomocy i wsparcia dla potrzebujących,
- integracji i poszanowania dla różnic,
- kształcenia umiejętności odnajdywania się w zmiennej rzeczywistości współczesnego świata.

2. Nasza szkoła zapewni swoim uczniom:

- wysoki poziom nauczania i wykorzystania posiadanego potencjału,
- estetyczne otoczenie i nowoczesne wyposażenie sprzyjające pracy umysłowej,
- możliwość samodoskonalenia, rozwijania zainteresowań, pasji i zdolności,
- dostęp do zdobyczy współczesnej kultury i nauki,
- optymalne warunki dla rozwoju społecznego poprzez samorządność i współodpowiedzialność.

## 4. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odnosimy sukces jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<b><i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, chce i potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,</li> <li>• rozumie konieczność uczenia się,</li> <li>• samodzielnie planuje własny rozwój,</li> <li>• wypracowuje własny styl uczenia się,</li> <li>• samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł,</li> <li>• rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł,</li> <li>• ma rozbudzone potrzeby czytelnicze,</li> <li>• tworzy i rozumie informacje,</li> <li>• krytycznie analizuje źródła informacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną,</li> <li>• nie ma konstruktywnych zainteresowań pozaszkolnych,</li> <li>• przynależy do grup destruktywnych,</li> <li>• nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły),</li> <li>• ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych lub nie jest zainteresowany uzyskiwaniem wyników pozytywnych,</li> </ul>
<b><i>Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>• jest otwarty na potrzeby innych ludzi,</li> <li>• zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej,</li> <li>• zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich,</li> <li>• jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów,</li> <li>• umie kontrolować własne emocje,</li> <li>• potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,</li> <li>• dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,</li> <li>• postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zachowuje się zgodnie z regulaminem szkoły,</li> <li>• nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; kłamie; oszukuje,</li> <li>• dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyznania, narodowości,</li> <li>• wyśmiewa, poniża innych ze względu na wygląd, sytuację materialną, pozycję rodziców, osiągnięte wyniki w nauce,</li> <li>• zachowuje się agresywnie lub arogancko,</li> <li>• dopuszcza się aktów wandalizmu,</li> <li>• jest obojętny na krzywdę innych ludzi,</li> </ul>
<b><i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji RP, pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,</li> <li>• wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie korzysta ze swoich praw,</li> <li>• nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę,</li> <li>• jest roszczeniowy, nie odróżnia prawa od przywileju, nie rozumie związku praw</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i aktywnie uczestniczy w jego działalności,</li> </ul>	i obowiązków,
<b><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna statut szkoły, WSO, przedmiotowe systemy oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy pracowni i zasady bhp,</li> <li>wywiązuje się z obowiązków szkolnych,</li> <li>wywiązuje się z podjętych zobowiązań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osiąga wyniki edukacyjne znacznie poniżej posiadanych możliwości,</li> <li>nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa,</li> <li>dostrzega jedynie cudze obowiązki,</li> </ul>
<b><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,</li> <li>rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi,</li> <li>stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi,</li> <li>zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,</li> <li>ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,</li> <li>odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje,</li> <li>zna mowę ciała i umie wykorzystywać tę wiedzę w praktyce,</li> <li>zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,</li> <li>w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>poprawnie posługuje się językiem ojczystym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, bierze udział w bójkach i kłótniach,</li> <li>nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania; jest arogancki; używa wulgaryzmów,</li> <li>izoluje się od otoczenia,</li> <li>nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły),</li> <li>przynależy do grup destruktywnych,</li> <li>w procesach komunikacji deformuje informacje; nie odróżnia faktów od opinii,</li> <li>osiąga własne cele przez wywieranie presji, dyskryminowanie i manipulowanie innymi, kłamstwa i oszustwa,</li> <li>eksperymentuje ze środkami uzależniającymi,</li> </ul>
<b><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej,</li> <li>potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy,</li> <li>zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu,</li> <li>dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie,</li> <li>stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wykazuje zainteresowań związanych z kulturą i nie uczestniczy imprezach o takim charakterze,</li> </ul>



<p><b><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>• dba o higienę osobistą i otoczenia,</li> <li>• umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać, aktywnie spędza czas wolny,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>• stosuje racjonalne zasady odżywiania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa środków odurzających, pali papierosy, pije alkohol,</li> <li>• nie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>• w widoczny sposób nie przestrzega higieny osobistej i otoczenia,</li> <li>• preferuje bierny styl życia,</li> </ul>
<p><b><i>Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony,</li> <li>• osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości,</li> <li>• stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,</li> <li>• dobrze gospodaruje czasem,</li> <li>• zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,</li> <li>• bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pracuje w kołach przedmiotowych i zainteresowań,</li> <li>• radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol,</li> <li>• przynależy do grup destruktywnych,</li> <li>• ulega niekorzystnym dla siebie wpływom otoczenia,</li> <li>• w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych,</li> </ul>
<p><b><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,</li> <li>• przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań,</li> <li>• posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów,</li> <li>• potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem,</li> <li>• umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania,</li> <li>• potrafi radzić sobie z presją otoczenia,</li> <li>• dobrze gospodaruje czasem,</li> <li>• umie zachować się w sytuacji lęku i stresu,</li> <li>• potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać,</li> <li>• zna i stosuje przepisy bhp;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol,</li> <li>• w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych,</li> <li>• brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc,</li> <li>• nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę,</li> </ul>

## 5. PODSTAWY PRAWNE

**Ustawy i rozporządzenia dające podstawę prawną do działań profilaktycznych:**

- 1) Prawo oświatowe - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- 2) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

**Dokumenty regulujące obszar prawa i obyczaju szkolnego:**

- 1) *Statut Szkoły;*
- 2) *Szkolny Zestaw Programów Nauczania;*
- 3) *Wewnątrzszkolny System Oceniania. ( Punktowy system oceniania zachowania, Przedmiotowe systemy oceniania);*
- 4) *Regulamin Samorządu Uczniowskiego;*
- 5) *Regulamin Rady Rodziców;*
- 6) *Regulamin Wycieczek;*
- 7) *Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.*

## II. NADRZĘDNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO (w wyodrębnionych obszarach oddziaływania szkoły)

*W obszarze działań związanych ze stymulowaniem i ukierunkowywaniem rozwoju osobistego ucznia przyświeca nam idea: „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, a podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:*

- ❖ *WYCHOWANIE DO WARTOŚCI*
- ❖ *WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU MŁODEGO CZŁOWIEKA (w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym).*
- ❖ *KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH.*
- ❖ *KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO POPRZEZ SPORT.*

*W obszarze działań ukierunkowanych na rozwijanie w młodym człowieku walorów dojrzałego członka rodziny i społeczeństwa, obywatela państwa, przyświecają nam myśli wielkich Polaków: „...Ojczyzna to wielki, zbiorowy obowiązek”, i: „Takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie”. W obszarze tym podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:*

- ❖ *WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE.*
- ❖ *PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH.*
- ❖ *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYZMU NARODOWEGO I „MAŁEGO”, ALE RÓWNIE WAŻNEGO POTRIOTYZMU LOKALNEGO.*
- ❖ *UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH.*
- ❖ *ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH.*

*W świecie, w którym żyjemy, niosącym coraz to nowe, czasem wyraźne, a czasem trudne do uchwycenia niebezpieczeństwa, aby zrealizować ideały rozwoju osobistego i społecznego dziecka, nie wystarczą już mądrość i miłość opiekunów, najlepszy nawet osobisty przykład rodziców i nauczycieli może okazać się niewystarczający, a szacunek i zaufanie do usamodzielniającego się młodego człowieka obraca się czasem przeciwko niemu. Dlatego właśnie, tak w funkcjonowaniu rodziny jak działalności szkoły, olbrzymie znaczenie ma profilaktyka. W działaniach profilaktycznych, jakie realizuje szkoła, koncentrujemy się wokół następujących celów:*

- ❖ *DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ.*
- ❖ *WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI KONSTRUKTYWNEGO RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH.*
- ❖ *ELIMINOWANIE WAGARÓW JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH.*
- ❖ *ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA.*
- ❖ *ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM.*

### III. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU.

#### Dyrekcja szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych, dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań.

#### Nauczyciele:

- permanentne podnoszenie posiadanych kwalifikacji zawodowych i kompetencji wychowawczych,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego podczas lekcji,
- wykorzystywanie treści programów nauczania do kształtowania postaw i hierarchii wartości

#### Nauczyciele, wychowawcy:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspieranie jego rozwoju i usamodzielniania się,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną,
- permanentne podnoszenie posiadanych kwalifikacji zawodowych i kompetencji wychowawczych.

#### Pedagog, psycholog:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
- aktywny udział w planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz działań wynikających z doraźnych potrzeb,
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań , praca w strukturach szkoły,
- prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym i psychoedukacyjnym,
- praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

### **Bibliotekarze:**

- stałe wzbogacanie księgozbioru i wideoteki w zakresie tematyki profilaktycznej i wychowawczej,
- promowanie kultury czytelniczej.

### **Rodzice:**

- aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju naszych podopiecznych,
- korzystanie z oferty szkoleniowej i psychoedukacyjnej szkoły,
- podejmowanie wspólnych zadań, współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców,
- udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie opinii o efektach i przebiegu procesów wychowawczych.

### **Samorząd Uczniowski:**

- rozwijanie samorządności i aktywności uczniów,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- wzmacnianie tożsamości szkolnej, regionalnej i narodowej,
- tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- rozwijanie świadomości ekologicznej,
- przygotowywanie do życia we współczesnym świecie,
- kształtowanie postawy krytycznej wobec przemocy i agresji,
- kształtowanie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia.

### **Rzecznik praw ucznia:**

- wspieranie ucznia w działaniach związanych z egzekwowaniem praw dziecka,
- wspieranie ucznia oraz reprezentowanie jego interesów w przypadku złamania praw ucznia,
- inicjowanie na terenie szkoły działań na rzecz upowszechniania wiedzy o prawach dziecka i ucznia,
- przedstawianie radzie pedagogicznej oraz dyrekcji informacji dotyczących przestrzegania praw ucznia,
- przedstawianie radzie pedagogicznej oraz dyrekcji przypadków łamania praw ucznia zawartych w prawie szkoły.

### Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych./ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oławie, Państwowy Dom Dziecka, Straż Miejska, Sanepid, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Pełnomocnik burmistrza d/s profilaktyki uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, PCK/

## IV. CELE I ZADANIA PROGRAMU

OBSZAR I. <i><b>ROZWÓJ OSOBISTY (w zdrowym ciele zdrowy duch )</b></i>			
I.1. - <i><b>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></i>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
wprowadzenie w świat wartości duchowych	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie i/lub rozwijanie wiedzy o wartościach i ich znaczeniu dla życia społecznego i rozwoju duchowego jednostki</li><li>- uświadamianie roli wyznawanych wartości w życiu człowieka</li><li>- wspieranie w budowaniu osobistej hierarchii wartości ( w oparciu o akceptowane społecznie wartości )</li><li>- kształtowanie potrzeby i umiejętności postępowania w zgodzie z ogólnie uznanymi wartościami</li><li>- zapobieganie rozwojowi postaw wynikających z konsumpcjonizmu i relatywizmu moralnego</li></ul>	uczeń	<ul style="list-style-type: none"><li>- obserwacje,</li><li>- analiza dzieła,</li></ul>
I.2. - <i><b>WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO MŁODEGO CZŁOWIEKA (w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym )</b></i>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Wspomaganie umiejętności,	- wzbogacanie słownika w obszarze samopisu i autorefleksji,	uczeń	- monitorowanie

zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów ( słabych i mocnych stron),</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji,</li> </ul>		wyników edukacyjnych - obserwacje - ankiety, - sprawozdania z działalności kół zainteresowań - monitorowanie zainteresowania udziałem w konkursach i osiągniętych wyników;
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku,</li> </ul>	uczeń, rodzic, nauczyciel	
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych;</li> </ul>	uczeń	

### 1.3. - ***KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH***

<b>CELE CZĄTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Bogata wiedza dotycząca zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	uczeń	konkursy; projekty, monitorowanie stanu zdrowia populacji uczniów; ankiety, badania



Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach wymienianych zachowań ryzykownych,</li> <li>- ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności w sądach od komercyjnych trendów i mód</li> </ul>	uczeń	przesiewowe; wywiady;
Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- wspieranie nawyków zdrowego żywienia się i unikania żywności typu Fast food;</li> </ul>	uczeń	
<b>I.4. – KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu,</li> <li>- motywowanie do aktywności fizycznej,</li> <li>- promowanie szczególnych osiągnięć w tym zakresie – uczniów wytrwałych i zwycięzców,</li> </ul>	uczeń	monitorowanie: osiągnięć sportowych, liczebności uczestników zajęć pozalekcyjnych; poziomu sprawności uczniów; obserwacja aktywności uczniów na zajęciach obowiązkowych;
Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i walki fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym,</li> <li>- propagowanie idei olimpijskich,</li> <li>- wdrażanie do krótko- i długoterminowego planowania oraz wytrwałej pracy w realizacji wytyczonych celów,</li> <li>- wdrażanie do realizacji celów osobistych i zespołowych,</li> <li>- promowanie szczególnych osiągnięć w tym zakresie,</li> </ul>	uczeń	
Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagospodarowanie czasu wolnego,</li> </ul>	uczeń	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej,</li> <li>- uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności fizycznej,</li> <li>- informowanie o zagrożeniach niesionych przez zachowania niesportowe;</li> </ul>		
<b>OBSZAR II. <i>ROZWÓJ SPOŁECZNY ( takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie )</i></b>			
<b>II.1. WYCHOWANIE DO WSPÓŁPRACY – WYPOSAŻENIE UCZNIA W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</li> </ul>	uczeń	<i>ankiety testy socjometryczne obserwacje monitorowanie nasilenia i charakteru aktywności zespołów klasowych;</i>
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze,</li> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych ( III. )</li> </ul>	uczeń	
Eliminacja zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</li> </ul>	uczeń	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych (asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi),</li> </ul>		
<b>II.2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZŃSTWIE – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH</b>			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA EWALUACJI
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, programami: wychowawczo-profilaktycznym, WSO,</li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole,</li> </ul>	uczniowie, rodzice	<i>obserwacje;</i>
Wytworzenie potrzeby przynależności i aktywnego udziału w życiu rodziny, szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie do społeczności szkolnej uczniów rozpoczynających naukę,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,</li> </ul>	uczeń	
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i eliminowanie absencji,</li> </ul>	uczeń	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych przez przestrzeganie procedur WSO,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</li> </ul>		
<b>II.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Nabywanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> </ul>	uczeń	<i>obserwacja zachowań; konkursy, wyniki;</i>
Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- rozwijanie poczucia dumy narodowej,</li> <li>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,</li> </ul>	uczeń	
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ułatwianie osobistego udziału w życiu kulturalnym kraju,</li> <li>- ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych,</li> <li>- wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,</li> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>- zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji działań korzystnych dla najbliższego otoczenia,</li> </ul>	uczeń	

<b>II.4. - WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych,</li> </ul>	uczeń	<i>konkursy, monitorowanie efektów akcji;</i>
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie szacunku dla wszystkich form życia,</li> <li>- kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego,</li> </ul>	uczeń	
Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,</li> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,</li> <li>- inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań związanych z ochroną środowiska naturalnego,</li> </ul>	uczeń	

## II.5. ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA EWALUACJI
Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie w pogłębianiu wiedzy i interesujących zawodach,</li> <li>- zapoznawanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu,</li> </ul>	uczeń, rodzic	ankiety, monitorowanie dalszych losów absolwentów;
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych,</li> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy,</li> </ul>	uczeń	
Ukształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów,</li> <li>- eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów,</li> </ul>	uczeń	
Zaktywizowanie podmiotów decyzyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, wypełniania i gromadzenia koniecznej dokumentacji,</li> <li>- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,</li> <li>- uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji,</li> </ul>	uczeń	

### OBSZAR III. *PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ (szkoła dbająca o bezpieczeństwo )*

#### III.1. *DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ*

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA EWALUACJI
Wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> <li>- permanentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- chronienie mienia szkolnego,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole (II.1 ), (III.5. ),</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów ( III.2. ),</li> </ul>	uczniowie, nauczyciele	<i>monitorowanie; ankiety; konkursy;</i>
Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> </ul>	uczniowie	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> </ul>	uczniowie	

Wyeliminowanie z życia szkoły agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> </ul>	uczniowie	
<b>III.2. WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach ryzykownych trafnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, (negocjowanie, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji )</li> </ul>	uczniowie	<i>obserwacje; ankiety; testy socjometryczne; zespołowa analiza natężenia problemów;</i>
Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie ( I.2. ),</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli ( I.1. ),</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,</li> </ul>	uczniowie	
Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i „ przyjaznych” dorosłych, którzy udzielają wsparcia młodzieży,</li> </ul>	uczniowie	



Podniesienie kompetencji wychowawczych opiekunów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych,</li> </ul>	rodzice, nauczyciele	
---	--	-------------------------	--

### **III.3. ELIMINOWANIE WAGARÓW JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DRMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH**

<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej,</li> </ul>	uczniowie	<i>statystyki szkolne;</i>
Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: uatrakcyjnianie szkoły i zajęć, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców ( prawnych opiekunów ) i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</li> <li>- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- współpraca z sądem i policją, strażą miejską,</li> </ul>	uczniowie	

### **III.4. ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA - ZAPOBIEGANIE UŻYWANIU ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH**

<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką</li> </ul>	uczniowie	<i>obserwacja; ankiety; konkursy;</i>

	uzależnień, - podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,		wywiady środowiskowe; badania zewnętrzne; statystyki policyjne;
Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się , - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych ( otyłość, konsumpcjonizm, życie w sieci-wyalienowanie społeczne) i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - podporządkowanie działań wychowawczych ideałom olimpijskim – kreowanie modelu absolwenta ( I.3. ), - promowanie zdrowego stylu życia (I.2. ),	uczniowie	PROCEDURY, WSPÓŁPRACA
Zminimalizowanie negatywnie modelującego wpływu środowiska.	- eliminowanie na terenie szkoły przejawów „mody” na narkotyki, dopalacze, palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, fonoholizm, seksting, - wygaszanie zainteresowań środkami uzależniającymi, - wzmacnianie postaw odrzucających środki uzależniające,	uczniowie	
Zniechęcenie uczniów do kontynuacji eksperymentów.	- reagowanie na próby eksperymentowania ze środkami uzależniającymi zgodnie z opracowanymi procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów,	uczniowie i rodzice z grup podwyższonego ryzyka	
<b>III.5. ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM</b>			
<b>CELE CZĄSTKOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ADRESAT</b>	<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>
Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia.	- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole; - monitorowanie ( w miarę możliwości ) występowania w populacji uczniów zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów,	uczniowie	obserwacje; ankiety; wywiady

	<p>spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie ( w miarę możliwości ) występowania w populacji uczniów niewłaściwych wzorców posługiwania się telefonem i funkcjonowania w sieci,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających,</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie i szkole,</li> </ul>		<p><i>środowiskowe; statystyki policyjne; informacje z pozaszkolnych ośrodków badawczych;</i></p>
<p>Udzielenie pomocy w sytuacji trudnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie i/lub demoralizacją,</li> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych oraz wspieranie rodziców i ucznia w uzyskaniu ich opieki,</li> <li>- współpraca z instytucjami pomocowymi, policją i Sądem Rodzinnym zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ul>	<p>uczniowie i rodzice z grup podwyższonego ryzyka</p>	

## **V. PRAKTYCZNE ASPEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

### **1. WYCHOWANIE, POROZUMIENIE TRÓJSTRONNE**

Kształtowanie charakteru i osobowości młodego człowieka- ucznia, stanowi swoiste TRÓJPOROZUMIENIE. Biorą w nim udział trzy strony - uczeń, jego rodzic i nauczyciel. Aby proces wychowania przyniósł pożądane efekty, każda ze stron porozumienia musi być świadoma swoich zadań, musi chcieć je realizować i współpracować z partnerami. W każdym roku szkolnym Rada Pedagogiczna zatwierdzając uchwalony przez radę Rodziców Program Wychowawczo-Profilaktyczny, składa deklarację świadomości i woli realizacji zadań przypadających w udziale szkole. Uczniowie i ich rodzice natomiast swoją wiedzę o tym, co mają do zrobienia oraz wolę wspólnej pracy manifestują poprzez:

- uczniowie klas VII przez ślubowanie postępowania zgodnego z dekalogiem ucznia-olimpijczyka,
- rodzice przez zobowiązanie do współpracy ze szkołą.

Dzieci, od rozpoczęcia nauki w oddziałach przedszkolnych, aż do ukończenia nauki w klasie VI, pod kierownictwem wychowawców i nauczycieli, przy pomocy starszych kolegów nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne przyszłym olimpijczykom.

## 1.A ŚLUBOWANIE UCZNIA-OLIMPIJCZYKA

### DEKALOG UCZNIA - OLIMPIJCZYKA

Ja, niżej podpisany ....., obdarzony przez dobry los przywilejem uczęszczania do siódmej klasy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Polskich Olimpijczyków oświadczam, że całym sercem, mądrością i siłami, jakie posiadam, aż do ukończenia szkoły będę się starać :

1. Respektować obowiązki ucznia Szkoły, nie uchybić jej dobremu imieniu i żyć zgodnie z ideami olimpijskimi.
2. Szanować i okazywać należy szacunek nauczycielom, pracownikom oraz innym uczniom szkoły.
3. Szanować prawo innych ludzi do dobrego samopoczucia w szkole niezależnie od ich wieku, płci, koloru skóry, wyznania, adresu, klasy, upodobań i innych cech, które często dzielą głupców, ale nigdy olimpijczyków.
4. Stosować się w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami do zasad FAIR PLAY i pamiętać, że tam, gdzie zaczyna się cudze prawo, tam zaczyna się również mój obowiązek.
5. Dążyć do sukcesu, ale równocześnie uczyć się znoszenia porażki z godnością.
6. Doskonalić umiejętność słuchania i rozumienia innych, gromadzić wiedzę i mądrość; przemawiać tylko słowami wartymi wypowiedzenia.
7. Doskonalić umiejętność panowania nad emocjami i takiego okazywania gniewu i złości, aby nie krzywdzić ani nie obrażać innych ludzi.
8. Doskonalić umiejętność rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
9. Mieć dość odwagi, aby przyznać się do błędu; dość współczucia, aby naprawić krzywdę, którą wyrządziłem; dość siły i zaufania, aby ponieść karę z godnością, jeśli moi opiekunowie i nauczyciele zdecydują, że jest mi potrzebna.
10. Pracować nad coraz lepszym zrozumieniem i zapamiętaniem tego, co właśnie obiecałem, żeby te słowa towarzyszyły mi także wtedy, kiedy opuszczę szkolne mury .

.....  
( podpis ucznia )

Jako rodzic obiecuję ze wszystkich sił wspierać moje dziecko w realizacji tych postanowień i ściśle współpracować ze szkołą, aż do pomyślnego jej ukończenia przez mojego syna/córkę .

.....  
( podpis rodzica )

## 1.B ZOBOWIĄZANIE RODZICA DO WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ

Oława .....

### DEKLARACJA o WSPÓŁPRACY ze SZKOŁĄ

ŚWIADOMY SWOICH ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW RODZICA oświadczam, że: AŻ DO UKOŃCZENIA PRZEZ MOJE DZIECKO SZKOŁY BĘDĘ ROBIŁ TO, CO DO MNIE JAKO RODZICA NALEŻY:

1. Jako RODZIC MĄDRY I STARANNY - poznam szkołę, do której uczęszcza moje dziecko: możliwości, które oferuje uczniom ( zajęcia pozalekcyjne, formy wspomagania w nauce), prawo szkolne i procedury związane z realizacją obowiązku szkolnego;
2. Jako RODZIC TROSKLIWY I SUMIENNY - będę systematycznie kontaktować się ze szkołą – uczestniczyć w zebraniach klasowych i wywiadówkach, korzystać z konsultacji nauczycieli, jeśli mojemu dziecku przytrafią się problemy w nauce, stawiać się na każde wezwanie szkoły.
3. Jako RODZIC POWAŻNY I GODNY ZAUFANIA - Będę ściśle współpracować z nauczycielami - wywiązywać się z poczynionych z nimi ustaleń; w razie zaistnienia takiej potrzeby, postępować zgodnie z zaleceniami kadry pedagogicznej i/lub psychologicznej.
4. Jako RODZIC OTWARTY - Będę informować szkołę o istotnych dla funkcjonowania dziecka zdarzeniach: traumatycznych przeżyciach, złym stanie zdrowia, oznakach demoralizacji lub inicjowaniu przez dziecko zachowań ryzykownych.
5. Jako RODZIC PRZEZORNY I PEWNY SIEBIE - Będę dzielić się ze szkołą posiadanymi informacjami o zagrożeniach dla bezpieczeństwa mojego dziecka i innych uczniów szkoły.
6. Jako RODZIC ŚWIATŁY I STANOWCZY - Będę dbać o to, aby moje dziecko należycie realizowało obowiązki szkolne: przestrzegać procedur zwalniania z zajęć oraz usprawiedliwiania nieobecności - dawać swojemu dziecku osobisty przykład należytego stosunku do obowiązków.
7. Jako RODZIC DOŚWIADCZONY I PRZEWIDUJĄCY - Będę dbać o to, aby strój mojego dziecka (na co dzień i przy uroczystych okazjach) był stosowny dla ucznia, w miejscu jakim jest szkoła – czysty, skromny i przyzwoity - w naszej szkole makijaż, manicure, epatowanie seksualnością i manifestowanie przynależności subkulturowej nie są dozwolone.
8. Jako RODZIC ODPOWIEDZIALNY - Będę udostępniać szkole i aktualizować w razie potrzeby dane kontaktowe oraz inicjować kontakty ze szkołą w sytuacjach problemowych.
9. Jako RODZIC ZAPOBIEGLIWY - Zapewnię mojemu dziecku niezbędne podręczniki, zeszyty i przybory szkolne albo poinformuję wychowawcę o problemie, jeśli nie będę mógł tego uczynić.
10. Jako RODZIC DOJRZAŁY I DALEKOWZROCNZY - Będę pamiętać, że ja mam być odpowiedzialny; moim obowiązkiem jest być silniejszym i mądrzejszym od dziecka; ja muszę wiedzieć, ile swobody działania i decydowania udzielić dziecku , aby umiało ją wykorzystać bez szkody dla siebie i innych.

.....  
( podpis rodzica)

## 2. PRAKTYKA INFORMACYJNA SZKOŁY

W trosce o zapewnienie rodzicom i uczniom łatwego dostępu do przydatnych wychowawczo i organizacyjnie informacji szkoła udostępnia:

- 1) w bibliotece szkolnej do wglądu:
  - a. Statut Szkoły.
  - b. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
  
- 2) na szkolnej stronie internetowej
  - a. Statut Szkoły.
  - b. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
  - c. Procedury związane z realizacją obowiązku szkolnego.
  - d. Wzory i formularze oświadczeń, usprawiedliwień itp.
  - e. Telefony kontaktowe do instytucji pomocowych.
  - f. Godziny pracy pedagogów szkolnych i psychologa.
  - g. Godziny pracy pielęgniarki szkolnej.
  - h. Harmonogram konsultacji nauczycielskich dla uczniów, kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych.
  - i. Harmonogram zebrań rodzicielskich, wywiadówek i konsultacji nauczycielskich dla rodziców.
  - j. Tygodniowy rozkład zajęć uczniów.
  
- 3) w gablotach na szkolnych korytarzach
  - a. Tygodniowy rozkład zajęć uczniów.
  - b. Bieżące informacje o zmianach w planie zajęć lekcyjnych.
  - c. Harmonogram konsultacji nauczycielskich dla uczniów, kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych.
  - d. Harmonogram wywiadówek i konsultacji nauczycielskich dla rodziców.
  - e. Godziny pracy pedagogów szkolnych i psychologa.
  - f. Godziny pracy pielęgniarki szkolnej.

- g. Telefony kontaktowe do instytucji pomocowych.
- h. Dekalog ucznia.

### 3 ORGANIZACJA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI – ZASADY

1. Miejscem rozmów nauczyciela z rodzicami o sprawach dziecka jest szkoła.
2. Spotkania z rodzicami odbywają się w salach lekcyjnych, pokoju nauczycielskim, pokoju rozmów, gabinetach specjalistów *(nie udziela się informacji o uczniach na korytarzu szkolnym, w trakcie dyżuru, podczas zajęć z uczniami)*.
3. Pomieszczenia, w których odbywają się spotkania, powinny być przygotowane w sposób ułatwiający porozumienie, z dbałością o wygodę i dobre samopoczucie wszystkich uczestników.
4. Spotkania mają charakter:
  - Zebrań z rodzicami.
  - Konsultacji indywidualnych z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.
  - Spotkań integracyjnych, tematycznych i okolicznościowych.
  - Spotkań w domu ucznia (w uzasadnionych przypadkach, np. choroba ucznia).
5. Zebrania klasowe/wywiadówki odbywają się w ściśle określonych terminach. Rodzice zostają powiadomieni o nich na początku roku szkolnego (harmonogram spotkań z rodzicami), informacje są również dostępne na stronie internetowej i w gablotach na korytarzu szkoły. O spotkaniu wychowawca przypomina tydzień wcześniej – zawsze w formie pisemnego zaproszenia.
6. Obecność rodziców na zebraniach jest obowiązkowa. W przypadku nieobecności z ważnych przyczyn rodzic jest zobowiązany do ustalenia indywidualnego kontaktu z wychowawcą w terminie nie późniejszym niż 2 tygodnie od zebrania.
7. Raz w miesiącu w wyznaczonych godzinach nauczyciel jest do dyspozycji rodziców. Plan konsultacji otrzymują rodzice na początku roku szkolnego.
8. W przypadku uchylania się od kontaktów rodzica z wychowawcą przez 2 miesiące, wzywa się rodzica przez sekretariat szkoły. Rozmowa odbywa się w obecności dyrektora szkoły lub wskazanej przez niego osoby, w każdym przypadku rodzic jest informowany o następstwach niewywiązywania się z obowiązków rodzicielskich oraz sposobach wsparcia w trudnej sytuacji, jakiej może oczekiwać od szkoły.



9. Dobre praktyki we współpracy dorosłych:

- a. Każdy zespół rodziców wypracowuje system komunikacji w sytuacjach problemowych oraz w przypadku potrzeby przekazywania sobie przez dorosłych wiadomości organizacyjnych lub istotnych wychowawczo.
- b. Wychowawca oddziału może w porozumieniu z rodzicami uzgodnić dodatkowe formy kontaktu: telefon, sms, e-mail.
- c. W sytuacjach trudnych i/lub konfliktowych rodzic zwraca się najpierw do wychowawcy i/lub nauczyciela w celu zweryfikowania informacji pochodzących z innych źródeł.
- d. Rodzice przestrzegają zasad deklaracji o współpracy, którą przedyskutowali z wychowawcą na jednym z pierwszych spotkań.
- e. Wychowawcy przestrzegają zasad współpracy z rodzicami oraz organizacji spotkań zgodnie z zaleceniami dyrektora.
- f. Dyrektor szkoły jest otwarty na kontakt z rodzicami, niezależnie od procedury wnoszenia skarg i współpracy z Radą Rodziców, czeka na każdego rodzica, który ma propozycje lub uwagi do funkcjonowania szkoły.
- g. Wszelkie uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły rodzice mogą zgłaszać do: wychowawcy klasy, rady pedagogicznej i rady rodziców oraz organu prowadzącego szkołę.

## 4 DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO BIEŻĄCYCH POTRZEB

W celu zapewnienia zgodności działań i aktualnych potrzeb, sposoby oraz zakres realizacji zadań wychowawczych i/lub profilaktycznych zawartych w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM są modyfikowane na drodze:

- **PRIORYTETU DYREKTORA**  
Priorytet stanowi wytyczną dyrektora szkoły do planowania, działania oraz wyboru obszarów ewaluacji na rok szkolny; jest formułowany przez dyrektora szkoły i przedstawiany Radzie Pedagogicznej na pierwszym powakacyjnym posiedzeniu, po zapoznaniu się i z uwzględnieniem KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ; o ile wytyczne MINISTRA I/LUB KURATORA dotyczą obszarów profilaktyki i wychowania automatycznie determinują treść priorytetu; o ile wytyczne nie dotyczą obszaru profilaktyki i wychowania dyrektor formułuje PRIORYTET w oparciu o znajomość bieżących potrzeb szkoły i/lub środowiska.
- **PLANU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ NA KAŻDYM Z POZIOMÓW EDUKACYJNYCH** – decyzją Zespołu Wychowawców (zespół wychowawców na każdym poziomie edukacyjnym planuje zakres działań wspólnie realizowanych lub takich samych choć realizowanych przez każdy zespół klasowy z osobna; plan pracy wychowawczo-profilaktycznej przewodniczący zespołu przedstawia dyrektorowi do wglądu/akceptacji na początku roku szkolnego ).

## 5. OCENA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### ZAŁOŻENIA:

- rozwój człowieka podlega niezmiennym prawom i odbywa się w dynamicznym i zmiennym środowisku,
- kształtowanie przez wychowanie musi być podporządkowane zarówno wartościom uznawanym w społeczności za uniwersalne, jak też mniej zasadniczym, ale równie istotnym wartościom wynikającym z historycznej zmienności warunków funkcjonowania społeczeństwa,
- rozdzielanie celów działania szkoły jest zabiegiem formalnym wynikającym z potrzeb organizacyjnych i poznawczych, w rzeczywistości natomiast każde działanie szkoły ma lub może mieć walory edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne równocześnie,
- szkoła jako instrument kształtowania istoty ludzkiej musi w swym działaniu uwzględniać zarówno to, co jest stałe w rozwoju społecznym, jak i to, co jest w nim zmienne.

### CELE:

- zapewnić ciągłość i stałość realizacji wartości uniwersalnych,
- zapewnić ciągłość i stałość realizacji działań i procedur przynoszących pożądane społecznie efekty – tworzyć warunki dla wypracowania modelowych wzorców działania,
- zapewnić programowi plastyczność - stosownie do zmian warunków, w których jest realizowany,
- wyposażyć Program Wychowawczo-Profilaktyczny w zestaw instrumentów do wykrywania własnych niedoskonałości, dostosowywania treści do zmiennych parametrów środowiska, w którym jest realizowany oraz ujawniania możliwości samodoskonalenia,
- wzbogacać umiejętności samooceny nauczycieli oraz pielęgnować wysoki poziom świadomości wspólnej odpowiedzialności za społeczną wartość owocu zwanego ABSOLWENTEM SZKOŁY.

## PROCEURY DIAGNOSTYCZNE

### 1. Uczestnicy procedur i ich zadania:

RESPONDENT - autor analizowanego dokumentu, ŹRÓDŁO INFORMACJI lub instytucjonalne źródło danych. Podstawowe grupy respondentów to: UCZNIOWIE, NAUCZYCIELE, PRACOWNICY SZKOŁY, RODZICE, INSTYTUCJE ZEWNĘTRZNE.

RECENZENT - dokonujący analizy zebranego materiału, podsumowania, oceny, oszacowania, autor wniosków. Zasadniczo, w związku ze specyfiką wykonywanej pracy lub pełnionej funkcji, do grupy recenzentów należą: DYREKTORZY, PEDAGOG, PSYCHOLOG,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW WYCHOWAWCÓW,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW ZADANIOWYCH.

RECENZENTEM może zostać każdy nauczyciel ( z własnej inicjatywy lub na zaproszenie do współpracy któregośkolwiek z RECENZENTÓW ), a za zgodą Dyrekcji również członek RADY RODZICÓW. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do informowania i wspomagania recenzenta w wykonywanych przez niego działaniach.

### 2. Stosowane techniki pozyskiwania danych:

- Obserwacja
- Wywiad
- Ankieta, kwestionariusz
- Monitorowanie obowiązkowej dokumentacji działań
- Monitorowanie dokumentacji administracyjnej
- Monitorowanie stanu technicznego budynku i jego wyposażenia
- Monitorowanie współpracy z instytucjami wspierającymi
- Pozyskiwanie danych z zewnątrz

**3. Rodzaje wskaźników wykorzystywanych do oceny diagnozowanych zjawisk:**

- Oszacowanie sędziego kompetentnego
- Ocena natężenia, częstotliwości, poziomu wykonania
- Wskaźniki statystyczne
- Zestawienia danych lub wskaźników w aspekcie historycznym

**4. Kalendarz wykonań :**

2 x rok szkolny - analiza realizacji zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej – zespoły wychowawców,  
przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, zadaniowe

1 x rok szkolny – badania poziomu realizacji wymagań MEN - zespoły ewaluacyjne

1 x rok szkolny - badanie ankietowe ( nauczyciele i uczniowie klas III ) WIZERUNEK ABSOLWENTA – zespół ewaluacyjny

**KOREKTY DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO:**

Korekty do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz korekty do procedur sytuacyjnych i dyscyplinujących mogą zostać w dowolnym terminie na wniosek Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.

*Opracowanie:*

*H. Jaworska*

*J. Szewczyk*

*B. Turczynowska*

## ZAŁĄCZNIK NR 1

### WYKAZ PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

NAZWA PROGRAMU	ADRESACI	REALIZATORZY
AGRESJA I PRZEMOC RÓWIEŚNICZA	- uczniowie klas VII	TERAPEUCI Z ZEWNATRZ
STOP SUBSTANCIOM PSYCHOAKTYWNYM	- uczniowie klas VII	TERAPEUCI Z ZEWNATRZ
CYBERPRZEMOC	- uczniowie i rodzice	TERAPEUCI Z ZEWNATRZ NAUCZYCIELE INFORMATYKI
KULTURA NIE STRASZY	- uczniowie klas II-III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	NAUCZYCIELE PLASTYKI I MUZYKI
RÓŻNORODNOŚĆ KULTUROWA I PRZECIWDZIAŁANIE DYSKRYMINACJI	- uczniowie klas VII - uczniowie klas II i III gimnazjalnych	NAUCZYCIELE JĘZYKA NIEMIECKIEGO I JĘZYKA POLSKIEGO, PEDAGOG
TRZYMAJ FORMĘ	- uczniowie klas II – III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	NAUCZYCIELE BIOLOGII, GEOGRAFII, FIZYKI, CHEMII, TECHNIKI, WYCH.FIZ.
RZUĆ PALENIE RAZEM Z NAMI	- uczniowie klas II-III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	PIELĘGNIARKA SZKOLNA; WYCHOWAWCY
PROFILAKTYKA WAD WZROKU I ZABURZEŃ W ROZWOJU SOMATYCZNYM	- uczniowie klas VII	PIELĘGNIARKA SZKOLNA
BĄDŹ ŚWIADOMY	- uczniowie klas II – III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	STRAŻ MIEJSKA
NIE DAJ SIĘ WCIĄGNAĆ	- uczniowie klas II – III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	STRAŻ MIEJSKA
UCIECZKI	- uczniowie klas II – III gimnazjalnych	STRAŻ MIEJSKA

ZACHOWANIA RYZYKOWNE A ODPOWIEDZIALNOŚĆ KARNA	- uczniowie klas II – III gimnazjalnych - uczniowie klas VII	STRAŻ MIEJSKA, POLICJA
BEZPIECZNI W SZKOLE	-rodzice	STRAŻ MIEJSKA, POLICJA
ŻYJĘ BEZ RYZYKA HIV I AIDS	-uczniowie wybranych klas	NAUCZYCIEL WDŹ; PIELEŃNIARKA
ARCHIPELAG SKARBÓW - profilaktyka zintegrowana	-uczniowie klas II i III gimnazjalnych -nauczyciele -rodzice	TERAPEUCI Z ZEWNATRZ
WOŁONTARIAT - SPOSÓB NA NUDE	- chętni uczniowie klas II-III gimnazjalnych i kl. VII	PEDAGOG SZKOLNY; OPIEKUN SU; WYCHOWAWCY KLAS
KINOSZKOŁA - „Ogólnopolski Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej”  JUŻ NIE DZIECKO, JESZCZE NIE DOROSŁY-CZY ŁATWO JEST BYĆ NASTOLATKIEM? WIELE NAS DZIELI, WIELE ŁĄCZY.O SZACUNK I TOLERANCJI.  KAŻDY MA PRAWO CZUĆ SIĘ ZAGUBIONY W ŻYCIU.TRUDNA SZTUKA WYRAŻANIA EMOCJI. RYZYKOWNE ZACHOWANIA NASTOLATKÓW- WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA. SKĄD ZŁO NA ŚWIECIE.ZAGADKA LUDZKIEJ NIEPRAWOŚCI.  UCZĘ SIĘ NAZYWAĆ I OSWAJAĆ EMOCJE. JAK I DLACZEGO ZWIERZĘTA PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY. PREHISTORYCZNE KRÓLESTWO DINOZAUROW. JAKIE TAJEMNICE KRYJE PRZED NAMI PRZYRODA AFRYKI.	- uczniowie klas II-III gimnazjalnych  - uczniowie klas VII  - uczniowie oddziałów przedszkolnych	PEDAGOG NAUCZYCIEL JĘZYKA POLSKIEGO  PEDAGOG NAUCZYCIEL JĘZYKA POLSKIEGO  NAUCZYCIELE NAUCZANIA POCZATKOWEGO
WARSZTATY MEDIALNE:	-uczniowie klas II-III gimnazjalnych -uczniowie klas VII	NAUCZYCIEL JĘZYKA POLSKIEGO

WYBRANE TYTUŁU FILMÓW POŁACZONYCH Z WARSZTATAMI PROFILAKTYCZNYMI  
W RAMACH PROGRAMU „KINO SZKOŁA”  
W ROKU SZKOLNYM 2017-2018

***DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH i KLASY 1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

- LISTOPAD - „*Jak i dlaczego dziewczęta przygotowują się do zimy*”.
- STYCZEŃ - „*Prehistoryczne królestwo dinozaurów*”.
- LUTY - „*Uczę się nazywać i oswajać emocje*”.
- KWIECIEŃ – „*Jakie tajemnice kryje przed nami przyroda Afryki*”.

***DLA ODDZIAŁÓW GIMNAZJALNYCH i KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

- PAŹDZIERNIK - „*Za niebieskimi drzwiami*”.
- LISTOPAD - „*Juno*”.
- GRUDZIEŃ - „*Siedem minut po północy*”.
- LUTY – „*Szkoła Babel*”.
- MARZEC – „*Chata*”.